

# Bonnerschool

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Bonnerschool. U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden van ons onderwijs en de manier waarop wij werken. De gids geeft inzicht over wat er speelt op school en wat u en uw kind(eren) kunnen verwachten. Deze schoolgids bevat geen afspraken, deze kunt u terugvinden op de website van de school.

Openbare basisschool Bonnen, kortweg de Bonnerschool genoemd, bestaat al sinds 1923 en is gebouwd op een eeuwenoude boerenplaats in het voormalig dorp Bonnen. De school is rijk aan tradities en diep geworteld in de gemeenschap van Gieten. Naast de geborgenheid, de rust en de tradities, werkt de school breed aan vernieuwing. Voor de school is het belangrijk de balans tussen traditie en vernieuwing te handhaven: een moderne school met behoud van identiteit.

De basisschool vormt de start van een lange schoolloopbaan. Met elkaar zorgen leerkrachten, ouders en kinderen ervoor dat deze periode zo voorspoedig en plezierig mogelijk verloopt. Ons eerste streven is het kind een veilige plek te bieden. Een plaats waar het anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooiën. Daarnaast streven we ernaar dat het kind die kennis, inzichten en vaardigheden verwerft, die het nodig heeft voor een goed vervolg na de basisschool. Scholen in Nederland verschillen van elkaar; in sfeer, maar ook in wat en op welke manier leerlingen leren. Dat maakt het kiezen voor u als ouders/verzorgers niet eenvoudig.

De Bonnerschool heeft deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van kinderen die al naar de Bonnerschool gaan. Voor die ouders geeft de gids een compleet beeld van wat onze school voor uw kind kan betekenen. Hopelijk leest u onze schoolgids met plezier en geeft deze u voldoende informatie. Voor de uitvoering van veel zaken, verwijzen we u graag naar de "Zo doen wij dat!"-kaarten op onze website.

Team van de Bonnerschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Bonnerschool  
Bonnen 29  
9461AC Gieten

☎ 0592262158  
🌐 <http://www.bonnerschool.nl>  
✉ [bonnen@primah.org](mailto:bonnen@primah.org)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Jongman	<a href="mailto:bonnen@primah.org">bonnen@primah.org</a>

## Schoolbestuur

**Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze**  
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1440  
🌐 <http://www.primah.org>

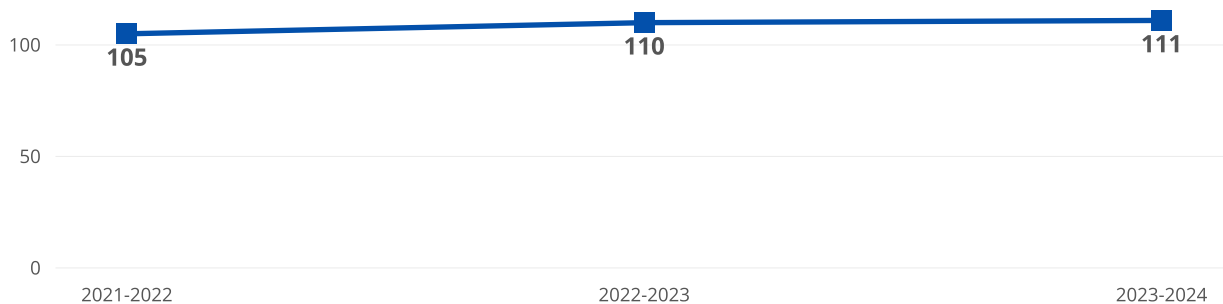
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO Noord-Drenthe.

# Aantal leerlingen

2023-2024  
 111

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Focus op leren en welbevinden

Ritme & routine

Vreedzame school

Vernieuwing

Rust

# Missie en visie

## Missie

Vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid draagt de Bonnerschool bij aan de ontplooiing van alle talenten van kinderen. Op de Bonnerschool wordt constant gewerkt aan de verdere verbetering van het onderwijs. Het onderwijspersoneel heeft hierin een centrale rol.

Personeel wordt gestimuleerd zich maximaal te ontplooiën. We werken continu aan kwaliteit met goed onderwijs als resultaat. We werken op basis van vertrouwen en nemen en geven verantwoordelijkheid. Openheid en respect zijn waarden die in de school zichtbaar zijn. In al ons handelen zijn we consequent en transparant. We werken continu aan verbetering van het onderwijs, met goede schoolresultaten op het gebied van kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen als meetbaar gevolg. Dit doen we in een cultuur waarin we open staan voor nieuwe ideeën en veranderingen.

## Visie op onderwijs

Op de Bonnerschool wordt deze missie nageleefd met een heldere visie op onderwijs. Met de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal als stevig fundament, wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast het werken aan stevige basisvaardigheden, creëren we ruimte om aandacht te besteden aan wereldoriëntatie, culturele vorming, sociale vaardigheden en meta-cognitieve vaardigheden. Leerlingen leren dat ze onderdeel zijn van de maatschappij en dat kennis en vaardigheden belangrijke gereedschappen zijn om zich te redden in deze snel veranderende maatschappij.

Binnen onze visie staat de leerkracht centraal. Deze is nodig om leerlingen nét dat stapje verder te helpen, een duidelijke instructie te geven en om de leerlingen op sociaal-emotioneel vlak te begeleiden. Op de Bonnerschool wordt een duidelijke lijn in didactisch handelen gevolgd. Op basis van expliciete directe instructie biedt de leerkracht nieuwe leerstof aan van groep 1 t/m 8, waarbij we telkens weer hoge verwachtingen hebben van iedere leerling. De leerkracht doet dit in een pedagogisch klimaat waarbinnen de leerling vertrouwen geniet, zelf keuzes mag maken in het leerproces en een serieuze stem heeft in de school.

De Bonnerschool is een school waar de leerlingen merken dat er eenduidigheid is in afspraken. Al het onderwijspersoneel is zich bewust van hun voorbeeldrol en leeft deze afspraken na. Door deze duidelijkheid ervaren de leerlingen rust in de school: dit schept ruimte om optimaal tot leren te komen.

Al 100 jaar vervult de Bonnerschool een belangrijke rol in het dorp Gieten. We hechten veel waarde aan het dorpse karakter van de school en hebben nauw en informeel contact met ouders. Leerlingen komen met plezier en vertrouwen naar onze school en komen binnen een veilig klimaat tot leren. Naast leren en ontwikkelen, richten we ons ook andere belangrijke aspecten in het leven: samen vieren, verdriet delen en elkaar ontmoeten.

## Identiteit

Het onderwijs op onze school wordt bepaald door twee belangrijke uitgangspunten. In de eerste plaats zijn wij een basisschool en moeten we dus aan de Wet op Primair Onderwijs (WPO) voldoen. In de tweede plaats zijn wij een openbare school en dat zorgt voor specifieke uitgangspunten. De ontwikkelingen voor de toekomst vinden hierin hun oorsprong.

### **Basisonderwijs**

Volgens de wet moeten we als school aan de volgende beschrijvingen voldoen: de school is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar; de school is zo georganiseerd, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen; de school is zo georganiseerd, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen; de school gaat er vanuit, dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. De school heeft een belangrijke functie te vervullen in het bij de leerlingen kweken van begrip voor culturele minderheden en hen inzicht te laten krijgen in levensomstandigheden, sociale en culturele achtergronden; de school draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen met aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden; de school geeft onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

### **Openbaar onderwijs**

Onze school behoort tot Stichting PrimAH, waaronder de openbare scholen in de gemeente Aa en Hunze vallen. Dit betekent, dat op grond van de WPO artikel 29:

- we aandacht hebben voor de levensbeschouwing en maatschappelijke waarden zoals die leven in Nederland met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden;
- we als school toegankelijk zijn voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing;
- we onderwijs geven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bonnerschool werken we met vijf (combinatie)groepen:

- Groep 1-2 (23 leerlingen)
- Groep 3 (20 leerlingen)
- Groep 4-5 (29 leerlingen)
- Groep 6-7 (22 leerlingen)
- Groep 8 (14 leerlingen)

In principe volgen de leerlingen binnen deze (combinatie)groep onderwijs. Als de personele bezetting het toelaat, is het soms mogelijk om de groepen te splitsen voor specifieke activiteiten. Daarnaast zullen we enkele vakken (wereldoriëntatie, thematisch taalonderwijs) in andere combinatiegroepen aanbieden.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spel & beweging	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Onwikkelingsmateriaal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Gezond gedrag	 1 u 00 min	 1 u 00 min



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Gezond gedrag	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Studievaardigheden			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Multifunctionele ruimte



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht kan vervangen worden door een andere leerkracht van de school, door een leerkracht uit de vervangerspool van Stichting PrimAH of door een externe invaller of themadocent. Hiervoor maken we gebruik van de diensten van SLIM Personeelsbemiddeling.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *O & Ki Kinderopvang en SKID Kinderopvang en Bij de Handjes*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Op de Bonnerschool werken we opbrengstgericht. Naast dat de school een veilige en aangename plek voor leerlingen moet zijn, is het van belang dat de opbrengsten voldoende tot goed zijn. Bij het opbrengstgericht werken van de Bonnerschool wordt er systematisch volgens een bepaalde cyclus gewerkt, met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is een grondige analyse een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaalemotionele resultaten, de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten kunnen faciliteren. Basisvaardigheden zoals pedagogisch- en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement zijn naast andere competenties onmisbaar voor opbrengstgericht werken. Voorbeelden van deze andere competenties zijn: kwaliteitsgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen.

Goede scholen treffen maatregelen om ervoor te zorgen dat de leerkrachten beschikken over de competenties voor opbrengstgericht werken. Hierbij gaat het niet om het aanleren van kunstjes, maar om de houding en overtuiging van de leerkracht. De leerkracht moet niet handelen door druk van buitenaf, maar vanuit een moreel besef. De Bonnerschool zet in op versterking van de kwaliteit van het onderwijs. De directeur, intern begeleider en leerkracht zijn cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs, en onmisbaar voor de verbetering ervan. Speerpunten waar wij ons op toeleggen zijn:

- zorg dat de basis op orde is. Als de basale vakken (zoals lezen) niet goed beheerst worden, dan heeft dat een negatief effect op de andere vakken. Hij pleit ervoor om de lat hoog te leggen bij de kernvakken en de zwakke leerlingen hulp te geven om het gat te overbruggen;
- focus op resultaat. Leerkrachten moeten resultaatgericht zijn en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen. Dit vermogen om te veranderen en verbeteren moet vergroot worden. De focus op resultaat zorgt voor een verhoging van de leeropbrengsten;
- zorg voor een onderzoekend klimaat op school. Het is nodig om als team te onderzoeken hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Onder andere door reflectie wordt het team steeds professioneler. Daarbij is het belangrijk om de dingen die goed werken, vast te houden. Van een aantal dingen is onomstreden dat ze wel of juist niet goed werken. Een goed gebruik van deze kennis uit onderzoeken bespaart onnodig experimenteren;
- het is van belang dat het leiderschap niet uitsluitend bij de schoolleiding ligt, maar gedeeld wordt met de teamleden. Een goede school heeft een open klimaat, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Samenwerking is daarbij onmisbaar. Dit vraagt om een actieve houding in alle lagen van de school, zowel van schoolleiding als van leerkrachten.

### Verantwoording en monitoring

Op basis van de ontwikkelpunten en ambities stelt de Bonnerschool gedurende het jaar plannen op in Schoolmonitor, waarin omschreven wordt of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (Plan, Do, Check, Act). Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader leidend/helpend.

### "Zo doen wij dat!"

Het beleid van de Bonnerschool wordt zichtbaar gemaakt voor ouders en leerlingen op kwaliteitskaarten; de zogenaamde Zo Doen Wij Dat-kaarten. In één of twee A4 wordt uitgelegd hoe en waarom er op de Bonnerschool gewerkt wordt. De ZDWD-kaarten worden jaarlijks door het team (en waar nodig MR) geëvalueerd. U kunt alle vastgestelde kwaliteitskaarten vinden op de website van de school.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen worden gemonitord met een het instrument Schoolmonitor. De jaarlijkse evaluatie wordt gedeeld met de Medezeggenschapsraad (MR) van de school in de vorm van een jaarverslag.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Schoolondersteuningsprofiel**

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel? In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

### **Orthobeelden die we in principe kunnen bedienen zijn:**

- Minderbegaafd / leerproblemen
- Taal- / spraakproblemen
- Faalangst
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
- ADHD
- Hoogbegaafd
- Licht visueel of auditief beperkt
- Taal ontwikkelingsstoornis (TOS)
- Epilepsie
- Lichamelijke beperking

### **Orthobeelden die we in principe niet kunnen bedienen zijn:**

- Zeer slechthorend / Blind / Slechthorend / Doof
- Spraaktaalproblematiek
- Verstandelijke beperking
- Gilles de la Tourette
- Syndroom van Down
- Somatische klachten
- PTSS / Dissociatie
- Reactieve hechtingsstoornis
- Uitzonderlijk hoogbegaafd / dubbel bijzonder
- ODD
- Non-verbale leerstoornissen

Er is een grijs gebied: met de juiste middelen en begeleiding kunnen we orthobeelden soms 'boven de lat' wel bedienen; het kan ook gebeuren dat er situaties zijn waarin we orthobeelden 'onder de lat' niet kunnen bedienen. Het streven is om dat grijze gebied zo klein mogelijk te maken.

### **Samenwerkingsverband**

Zorgen dat alle leerlingen in onze regio de onderwijsondersteuning krijgen die ze nodig hebben: dat heet passend onderwijs.

Om deze ondersteuning zo goed mogelijk te organiseren werken onze scholen samen met alle andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. Dit doen we binnen het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe.

In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, de leerkrachten en andere professionals, ouders, (jeugd) zorgpartners gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe dit is geregeld en welke afspraken hiervoor gemaakt zijn, leest u op de website van het [Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#).

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren ligt de focus op "versterken in gezamenlijkheid". We pakken als team diverse thema's op die het gemakkelijker maken om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Te denken valt aan:

- Implementeren methode Sociaal-emotioneel
- Borgen nieuwe methode Rekenen
- Scholing "Ritme & Routine"
- Begeleiding bij het differentiëren en werken in combinatiegroepen

Naast deze bredere aanpak, blijven leerkrachten zich individueel scholen. Deze scholing kan voortkomen uit persoonlijke interesse of vanuit een concrete vraag vanuit school.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is op de hoogte van de meest actuele inzichten op het gebied van rekenen en taal/lezen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Directie
- Vreedzame school stuurgroep

Op de Bonnerschool werken directie, Intern Begeleider (IB) en een veiligheidscoördinator samen om het aandachtsgebied Sociaal Emotioneel in beeld te houden. Naast de methode Vreedzame school, bestaat dit uit het maken en naleven van afspraken binnen dit thema.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Onderwijskundige

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs monitort de (grove) motorische ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 aan de hand van het Sportfoliosysteem. Op basis van deze waarnemingen worden de lessen aangepast en waar nodig het vakwerkplan bewegingsonderwijs.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

'Vreedzaam' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- de eigen kracht van kinderen benut wordt
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Het hart van Vreedzaam wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Bonnerschool is structureel aandacht voor de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen tijdens de lessen van de methode Vreedzame school. Daarnaast hanteren wij jaarlijks de tool van Vensters om de veiligheidsbeleving objectief te meten. De conclusies uit deze meting worden op individueel- of groepsniveau omgezet in handelingsadviezen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annet Eling	<a href="mailto:bonnen@primah.org">bonnen@primah.org</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Romke Visser	<a href="mailto:romke.visser@hotmail.com">romke.visser@hotmail.com</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een samenwerking tussen ouders en school waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van uw kind. Ouderbetrokkenheid is onderdeel van Handelings Gericht Werken (HGW). Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen leerkrachten en ouders. Middels ouderbetrokkenheid kunnen we dit contact verbeteren en vergroten. De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. Dit is ook het uitgangspunt van HGW. Middels onze visie willen we dit in de komende jaren verder vormgeven op de Bonnerschool.

### Ouderbetrokkenheid

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat leerlingen beter worden wanneer hun ouders en leraren steeds het beste voor hen zoeken. De leerlingen zitten beter in hun vel. Daarnaast heeft het een positief effect op het voorkomen van schooluitval en pesten. Wanneer je als school aan het begin van het jaar investeert in een goede afstemming op de behoeften van een leerling, dan kan dit je de rest van het jaar tijd en energie besparen. Het ultieme resultaat: de leerling ontwikkelt zich beter, de ouder voelt zich betrokken en de leraar komt meer in zijn kracht. Cruciaal voor het maken van de stap naar meer ouderbetrokkenheid is inzicht. Inzicht in waar onderwijs om draait, inzicht in hoe je leerlingen op de beste manier laat ontwikkelen en inzicht in wat daar voor nodig is. Welke onderscheidende verantwoordelijkheden hebben de school, de ouders en de leerling? En waar zit de overlap? Hoe geef je als school vorm aan gedeelde verantwoordelijkheid? Waar versterken ouders en school elkaar als het gaat om het zoeken naar de meest kansrijke wegen om te leren? Op deze kruispunten ontstaan de beste gezamenlijke ideeën en nieuwe waardevolle informatie waardoor leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen en het onderwijs nieuwe impulsen krijgt. Ouderbetrokkenheid gaat ervan uit dat de samenwerking tussen school en ouders consequent wordt vormgegeven met als gevolg dat school en ouders in alles gelijkwaardig zijn. De school en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van het kind. Hoe geven we dat vorm:

- een startgesprek aan het begin van het schooljaar met ouders en leerkracht. Doel: contact, vertrouwen en verbondenheid creëren tussen school en ouders vanaf het begin; Vanaf groep 6 sluiten de leerlingen aan bij dit gesprek.
- een "nieuwjaarsborrel in september" aan de start van het schooljaar: in iedere groep leren ouders elkaar direct in september (opnieuw) kennen waardoor de betrokkenheid op elkaar al vanaf het begin van het jaar ontstaat. Doel: in het belang van leerlingen is het nodig dat ouders en leerkrachten elkaar kennen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren met ouders via het ouderportaal van Social Schools.



## Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting PrimAH

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties ontstaan waarover u niet tevreden bent of waar u zich niet prettig bij voelt. Als u vindt dat er iets niet goed gaat, ergens ontevreden over bent of niet mee eens bent, dan gaat u in eerste instantie naar die persoon waar de problemen mee zijn ontstaan of daarvoor verantwoordelijk is. Samen met u kunnen we daarna op zoek naar een passende oplossing. Het kan voorkomen dat uw ontevredenheid na dit gesprek niet is weggenomen en dat er voor u geen passende oplossing is gevonden. In dat geval heeft u de mogelijkheid een klacht in te dienen. Voor meer informatie over de klachtenregeling van Stichting PrimAH verwijzen wij u graag naar [www.primah.org](http://www.primah.org) of naar de website van de school.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Mee-denk avonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad, biedt de Bonnerschool nog vele andere manieren waarop ouders kunnen participeren. Hierbij valt te denken aan:

- hand- en spandiensten verrichten
- werkgroep verkeer
- "Oversteek"-ouder
- mediatheekouder
- iets komen vertellen over werk of hobby
- hulp bij activiteiten
- schoolreis begeleiden

Veel van bovenstaande activiteiten zijn niet mogelijk zonder de hulp van ouders.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €20. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jeugdtoneel
- Pasen
- Sint Maarten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

### **Schoolreizen**

De bijdrage voor de schoolreizen worden door de ouderraad jaarlijks van uw rekening afgeschreven, u geeft hier een machtiging voor af bij de inschrijving van uw zoon/dochter. Wanneer een kind ziek is op de dag van de schoolreis, dan wordt het betaalde geld aan de ouders terugbetaald of het blijft staan tot het volgende jaar. Ook bij tussentijdse verhuizing wordt het geld terugbetaald. In het schooljaar 2024-2025 wordt in alle groepen € 50,00 per leerling afgeschreven. Uw zoon/dochter spaart hiermee voor het kamp in groep 7 of 8.

Het innen van zowel de vrijwillige ouderbijdrage als ook de bijdrage voor de schoolreis gaat via een automatische incasso (bij aanmelding krijgt u hierover informatie). Als u de machtiging wilt intrekken, kunt u contact zoeken met school. De vrijwillige ouderbijdrage is altijd vrijwillig.

Het is de (vrije) keuze aan ouder(s)/verzorger(s) om deze bijdrage wel of niet te betalen. Als de bijdrage niet betaald wordt, zal dit nooit leiden tot het uitsluiten van leerlingen bij activiteiten: ieder kind doet altijd mee!



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

### Ziekmelden

Ziekmeldingen kunnen alleen telefonische doorgegeven worden via het nummer van school 0592-262158. We horen de reden van ziekmelding graag even persoonlijk.

### MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen)

Om frequent ziekteverzuim te voorkomen wordt binnen Aa en Hunze gewerkt met de MAZL-methodiek. Met MAZL wordt proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-organisaties en gemeenten werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden.

Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria, vier ziekmeldingen binnen twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten, wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen.

Indien nodig vraagt de school bij de jeugdarts een MAZL-consult aan. De jeugdarts bespreekt en onderzoekt de gezondheidsklachten van de leerling en redenen van ziekteverzuim. Samen met de leerling en ouders wordt de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Ook adviseert de jeugdarts over deelname en gewenste aanpassingen aan het lesprogramma en onderwijsactiviteiten. De jeugdarts maakt hiertoe samen met leerling en ouders een 'plan van aanpak'.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alle kinderen in Nederland hebben vanaf 5 jaar leerplicht. Dit houdt in dat ze op school verwacht worden, tenzij er een geldige reden is om niet op school te komen. Afwezig zijn met een geldige reden noemen we verlof.

Er is verschil tussen ziekteverzuim en verlof. Omdat we als school verplicht zijn om bij te houden wanneer kinderen, en met welke reden, afwezig zijn, vragen we u om de "[Zo doen wij dat!](#)"-kaart - Verlof en leerplicht goed door te nemen (u vindt deze kaart op onze website). Wat veel mensen bijvoorbeeld niet weten, is dat tand - en huisartsbezoeken ook onder verlof vallen en dat dit aangevraagd/goedgekeurd moet worden. Dit kunt u gemakkelijk doen via Social Schools via de knop "administratie".

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden via Stichting PrimAH

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Als uw kind in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, dan vinden wij het prettig dat u in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact opneemt met de school. De school kan dan rekening houden met de komst van uw kind. De school maakt met u een afspraak voor een informatief gesprek en geeft u dan ook graag een rondleiding door de school.

### Procedure

Via de gemeente krijgt u tijdig bericht over welke scholen er in uw nabije omgeving zijn. U kunt aangeven in welke scholen u geïnteresseerd bent. U kunt uw interesse via de website van de gemeente Aa en Hunze kenbaar maken via een aanmeldformulier. Let op: U geeft hier uw interesse aan, het betreft nog geen aanmelding bij de school van uw keuze.

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. U kunt voor een school kiezen, die dicht bij uw huis staat, maar u kunt ook kiezen voor een school met een specifiek onderwijsconcept of voor een school die volgens u passende ondersteuning kan bieden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met u, een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat uw kind op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

U kunt uw kind al aanmelden op de basisschool vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Bij aanmelding heeft de school in ieder geval de volgende informatie nodig:

- Achternaam, voornaam en voorletters
- Geboortedatum
- Geslacht
- Onderwijsnummer (ook wel Burgerservicenummer)
- Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Wellicht wilt u zich bij meerdere scholen oriënteren alvorens u een keuze maakt. Wanneer u op verschillende scholen een informatief gesprek voert, zijn er tijdens deze oriëntatieperiode voor u en de school nog geen verplichtingen wat betreft de zorgplicht voor uw kind. Op basis van die zorgplicht is de school namelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de leerling een goede onderwijsplek krijgt. Een basisschool heeft zorgplicht als een leerling schriftelijk is aangemeld. Als een school twijfelt of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, dan kan de school een onderzoeksfase van 6 weken in gaan. Tijdens deze onderzoeksfase wordt er met alle betrokkenen zorgvuldig gekeken of de leerling passend onderwijs kan krijgen op de school van aanmelding. Eventueel kan de school deze onderzoeksfase met 4 weken verlengen. Als na onderzoek blijkt, dat de leerling niet toegelaten kan worden op de school, dan onderbouwt de school dit besluit. In deze onderbouwing wordt beredeneerd waarom de school niet tot inschrijving over kan gaan. De motivatie wordt gerelateerd aan de uitkomsten van het onderzoek en het schoolondersteuningsplan. De school heeft vervolgens wel de plicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken en voert hierover overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

### Inschrijving

Het inschrijfformulier ontvangt u via de school van aanmelding. Indien de leerling wordt ingeschreven op een school, dan is dit definitief nadat de directeur een handtekening heeft geplaatst op het formulier dat de school hanteert.

## 4.5 Extra informatie

### Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolgids, op de website of op een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids.

In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij een ieder die bij de school betrokken is.

### Lokaal weeralarm

Stichting PrimAH heeft de volgende richtlijn voor lokale weeralarmen:

- Code Groen/Geel: scholen zijn open en draaien het reguliere rooster.
- Code Oranje: scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen. Ouders zijn geoorloofd kinderen thuis te houden.
- Code Rood: De school gaat dicht, lessen vervallen. Wij informeren ouders voor 7:30 uur via mail, telefoon of ouderportal.

Ontstaat gedurende de schooldag een weeralarm Code Rood, dan blijven de leerlingen tot nader orde op school. De kinderen gaan niet zelfstandig naar huis. Ook dan worden ouders geïnformeerd over de ontstane situatie.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Door met regelmaat te toetsen waar een kind staat, kan de groepsleerkracht het onderwijsprogramma afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Na afname weet de groepsleerkracht waar de eventuele problemen zitten. Hieruit kan blijken dat stof extra geoefend moet worden, extra leerstof aangeboden moet worden. Door een kind te volgen tijdens de hele basisschoolperiode, krijgen de school, de ouders en het kind een helder beeld van wat het kind kan en kent en waar de mogelijkheden en uitdagingen liggen.

De Bonnerschool kent twee soorten toetsen: methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem.

### Methodetoetsen

Voor de meeste vakgebieden werken we met een methode. Bij deze methode worden toetsen geleverd om de tussentijdse voortgang van leerlingen te meten. Deze toetsen zijn bedoeld om de leerkracht informatie te geven over de beheersing van de behandelde doelen in de afgelopen periode. De toetsen zijn dus expliciet niet bedoeld ter beoordeling van de leerling. In sommige gevallen kan door de leerkracht gekozen worden om de toetsen in een andere vorm of op een andere manier af te nemen (bijv. vooruit toetsen of slechts een deel van de toets aanbieden). In principe worden de toetsen niet mee naar huis gegeven en/of uitgebreid besproken met ouders.

### Toetsen van het leerlingvolgsysteem (IEP)

Het IEP-LVS levert ons objectieve, gestandaardiseerde toetsen. Deze toetsen nemen we vanaf groep 3 twee keer per jaar af voor de vakgebieden rekenen, lezen, taalvaardigheid en HHH (Hoofd, hart en handen). De condities waarin getoetst wordt zijn in alle groepen hetzelfde, in ieder jaar hetzelfde. Hierdoor krijgen we als school goed zicht op het behalen van langetermijndoelen en de doorgaande lijn bij leerlingen.

De resultaten van de toetsen worden met ouders besproken, de inhoud van de toetsen niet. De rapportage (het schoolrapport) bestaat uit de talentenkaart van het IEP-LVS. Deze talentenkaart vormt de basis van de te voeren ontwikkelgesprekken.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

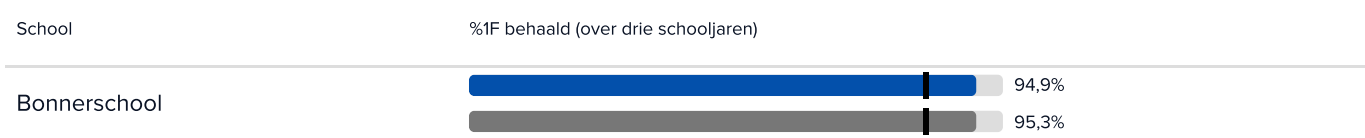
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

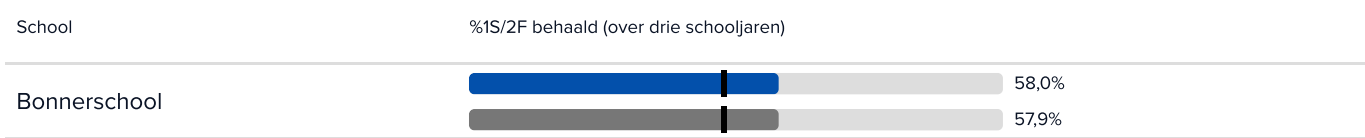
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

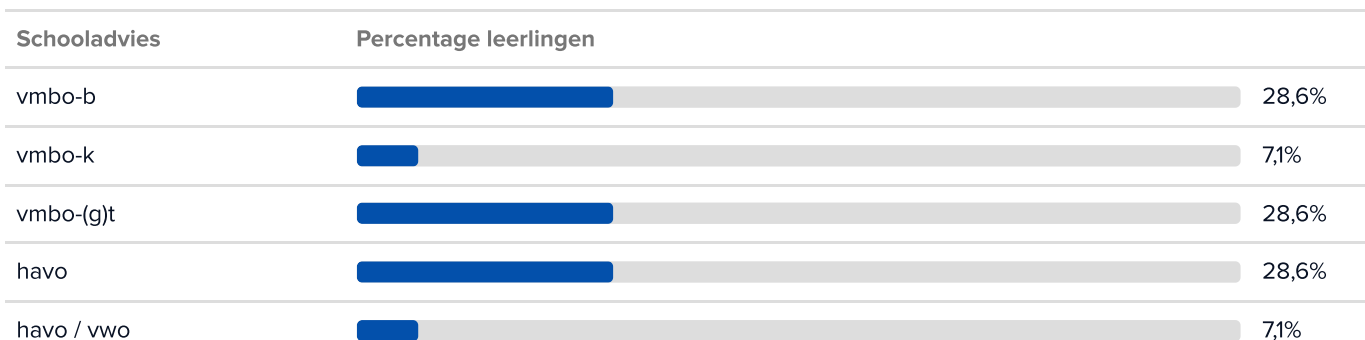


#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

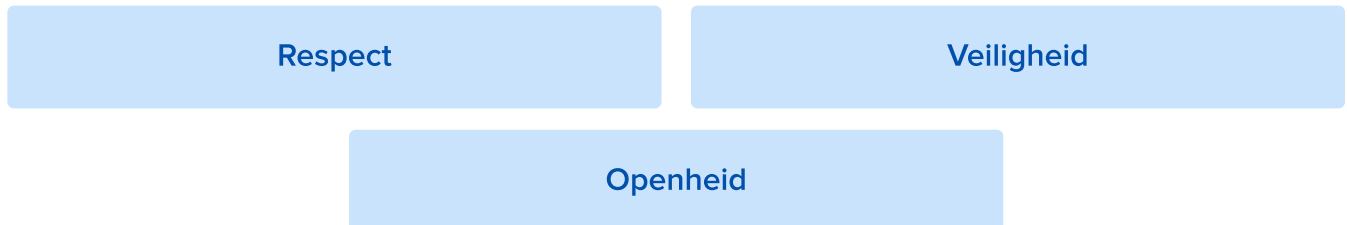


## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij willen dat de kinderen zich bij ons op school veilig voelen en met plezier naar school gaan. Je moet je veilig voelen om tot ontplooiing te kunnen komen en je te durven uiten. Wij willen de kinderen veiligheid bieden door ze te accepteren, in al hun verschillen. Voorwaarde hierbij is, dat kinderen elkaars verschillen accepteren en leren samenwerken. Kinderen worden door middel van coöperatief leren gestimuleerd om samen verantwoordelijk te zijn voor een respectvolle samenwerking. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen durven zeggen wat ze denken en vaardig zijn in het verwoorden van hun emoties en hun gevoelens.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden met de volgende instrumenten en/of protocollen gemonitord:



- Vensters monitor - Sociale veiligheid
- Veiligheidsplannen zoals ontruimingsplan, gebruikersvergunning.
- Beleid Sociale veiligheid
- Het werken vanuit de kernwaarden en uitgangspunten van de Vreedzame school
- Vierjaarlijks afnemen van een tevredenheidsonderzoek (onder leerlingen, ouders en personeel)
- Protocol aanmelding, toelating, verwijzing en verwijdering



# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:10	12:30 - 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [O&Ki](#) en [Skid kinderopvang](#) en [Bij de handjes](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [O&Ki](#) en [Skid kinderopvang](#) en [Bij de handjes](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Voor meer informatie kunnen ouders contact opnemen met bovengenoemde kinderopvang-instellingen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag (leerlingen vrij)	03 oktober 2024	
Studiedag (leerlingen vrij)	12 november 2024	
Studiedag (leerlingen vrij)	06 december 2024	

 Meer laden...

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?